*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawy wiedzy z psychologii rozwojowej, psychologii klinicznej dziecka, pedagogiki |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uwrażliwienie studentów na znaczenie wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w tym na znaczenie wczesnej diagnozy, interwencji. |
| C2 | Zapoznanie studenta z różnorodnymi metodami edukacyjnym i terapeutycznymi o charakterze ogólnorozwojowym i rewalidacyjnym oraz nabywanie umiejętności ich praktycznego zastosowania. |
| C3 | Wdrażanie do poszukiwania twórczych i innowacyjnych rozwiązań w pracy z dziećmi i młodzieżą ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości rozwojowych. |
| C4 | Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych poglądów w sposób przemyślany i przygotowany. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | Posiada rozszerzoną wiedzę o procesach emocjonalnych i motywacyjnych i stanach afektywnych człowieka | K\_W14 |
| EK\_02 | Orientuje się w głównych trendach rozwojowych psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychologii edukacyjnej | K\_W23 |
| EK\_03 | Potrafi identyfikować i interpretować problemy i trudności w funkcjonowaniu psychicznym człowieka, a także formułować wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych | K\_U04 |
| EK\_04 | Potrafi odpowiednio dobrać i posługiwać się technikami badawczymi i narzędziami diagnostycznymi umożliwiającymi identyfikację problemów jednostek i grup społecznych oraz podejmować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe także w sposób innowacyjny | K\_U06 |
| EK\_05 | Jest gotowy do podejmowania działań osobistych i instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia. Wykorzystuje w tym celu cechy osobiste, kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Zajęcia organizacyjne: omówienie tematów, przedstawienie literatury przedmiotu oraz warunków jego zaliczenia. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Przybliżenie terminów: wspomaganie rozwoju, profilaktyka, wczesna interwencja, wczesna stymulacja, szukanie indywidualnych dróg rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych. Prawne podstawy w/w oddziaływań. |
| Metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży. Omówienie, geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. Organizacja zajęć z wykorzystaniem danych metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku. |
| Przedstawienie potrzeb, możliwości, barier i kierunków rozwoju placówek w zakresie wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży. |
| Rola psychologa we wspomaganiu dzieci i młodzieży. Formy współpracy rodzic – terapeuta. Współpraca psychologa z innymi specjalistami w zakresie stosowania metod wspomagających rozwój dzieci i młodzieży. |
| Metody terapii psychologicznej i pedagogicznej. Zaburzenia i terapia Integracji Sensorycznej: u dzieci neurotypowych, u dzieci z mpd, u dzieci z autyzmem i u dzieci z Zespołem Downa. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Wybrane metody pracy z dzieckiem w wieku 0-6 lat: zabawy fundamentalne, Ruch Rozwijający W. Sherborne, Integracja Sensoryczna, Psychomotoryka, Model Insite, zabawy polisensoryczne. Niebezpieczeństwo przestymulowania. |
| Metoda Marii Montessorii, metoda Dobrego Startu, metoda Marianne Frostig, Program intensywnego wspomagania rozwoju Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, |
| Metody pracy z dziećmi i młodzieżą z nieśmiałością, mutyzmem. |
| Metody rehabilitacji narządu ruchu dzieci i młodzieży z zaburzeniami neurorozwojowymi:  metoda NDT-Bobath, metoda Peto, metoda Portage, metoda Vojty, programy aktywności Knillów. Formy realizacji terapii. Niebezpieczeństwo przestymulowania. |
| Metoda Video Interaction Training w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju.Dotyk i komunikacja” oraz „Programy aktywności” M. i K. Knill programami dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Metoda Glenna Domana w postępowaniu z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady (metody podające i problemowe) – prezentacja multimedialna, dyskusja.

Ćwiczenia (metody aktywizujące, praktyczne, problemowe) – prezentacja, zadania projektowe, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, warsztaty zespołowe).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_02 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - obecność na wykładach i ćwiczeniach;  - aktywny udział w zajęciach, zaliczenie nieobecności;  - przygotowanie projektu w postaci: prezentacji multimedialnej, artykułów, materiałów, na wybrany dowolnie temat, dotyczący omawianych zagadnień, gdzie ocena:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -studiowanie literatury  -praca projektowa | 8  3  7 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cieszyńska, J. (2007). *Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 rozwoju dziecka.* Kraków: Wyd. Edukacyjne.  Cieszyńska, J., Korendo, M. (2008). Karty diagnozy. Kraków: Wyd. Edukacyjne.  Cytowska, B., Winczura, B. (red) (2006). *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka.* Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Dryden, G., Rose, C. (2004). *Zabawy Fundamentalne.* Gdańsk: GWP.  Gracka, M., Tomaszewska, M. (2000). *Znaczenie relacji dziecka z matką dla jego stanu zdrowia z perspektywy psychologa.* *Pediatria Polska*, 10, s. 809-814.  Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2000). *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się.* Warszawa: WSiP.  Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2000). *Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków.* Warszawa: WSiP.  Sadowska, L. (red.) (2004). *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju*. Wrocław: Wydawnictwo AWF.  Knill, CH., M. Knill, M. (1995). *Dotyk i komunikacja, Programy aktywności*. Warszawa: CMPPP MEN. |
| Literatura uzupełniająca:  Bogdanowicz, M. (2004). *Metoda Dobrego Startu.* Warszawa: WSiP.  Bogdanowicz, M., Kisiel, B., Przasnyska, M. (1994). *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka.* Warszawa: WSiP.  Hannaford, Ch. (1998). *Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezjologii edukacyjnej.*  tłum. Magdalena Szpala, Warszawa: WSiP.  Dykcik, W. (2001). Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej. [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), (2002*) Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej.*  Poznań: Wydawnictwo UAM.  Emiluta-Rozya, D. (2006). *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym.* Warszawa: WSiP.  Frostig, M., Horne, D. (1989). *Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową.* Warszawa: WSiP.  Gładyszewska-Cylulko, J. (2007). *Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii.* Warszawa: PZWL.  Kaja, B. (2001). *Zarys terapii dziecka.* Bydgoszcz: WSP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej